

**รายงานการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
ของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา
โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม**

**นางสาวสุนันท์ณี สุขสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 38**

บทคัดย่อ

รายงานการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศิริมาศพิทยาคมนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม แบ่งขั้นตอนการประเมินโครงการออกเป็น 4 ขั้นตอน ตามรูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การประเมินด้านบริบท เพื่อประเมินสภาพต่างๆ รอบตัวนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งความเหมาะสมความจำเป็นที่ต้องจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ขั้นตอนที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยป้อน เพื่อประเมินองค์ประกอบที่สำคัญต่อการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ขั้นตอนที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการ เพื่อประเมินการดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ขั้นตอนที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต เพื่อประเมินผลของการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยมีรายละเอียดการดำเนินการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมประเมิน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ ผู้ประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียน ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามหน้าที่ของผู้ประเมิน ดังนี้ 1) คณะผู้บริหาร จำนวน 8 คน 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 72 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 12 คน 4) เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 คน และผู้ปกครองนักเรียนเครือข่ายนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 30 คน รวม 60 คน 5) นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 508 คน และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 504 คน รวม 1012 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน แล้วสุ่มกลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นภูมิโดยการจับสลากเลขลำดับรายชื่อจากกลุ่มประชากร ให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ 1) คณะผู้บริหาร จำนวน 8 คน 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 66 คน 3) คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 12 คน 4) เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 26 คน รวม 52 คน 5) นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 146 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 145 คน รวม 291 คน ด้านตัวแปร ตัวแปรต้น ได้แก่ การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ตามรูปแบบการประเมินแบบซิป (CIPP Model) ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 การประเมินด้านบริบท เป็นการประเมินสภาพต่างๆ รอบตัวที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรวมทั้งความเหมาะสมความจำเป็นที่ต้องจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ขั้นตอนที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยป้อน เป็นการประเมินองค์ประกอบที่สำคัญต่อการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ขั้นตอนที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการ เป็นการประเมินการดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ขั้นตอนที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต เป็นการประเมินผลของการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการประเมินโครงการเครื่องมือการประเมิน ได้แก่ แบบประเมิน เรื่อง การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 41 รายการ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ได้ผลการประเมิน ดังนี้

ผู้บริหาร ประเมินการกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวม และตามขั้นตอนด้านบริบทด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากที่สุด

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินการกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวม และตาม
ขั้นตอนด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกรายการ

คณะกรรมการสถานศึกษา ประเมินการกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวม และตาม
ขั้นตอน ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากส่วนด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด

เครือข่ายผู้ปกครอง ประเมินการกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวม และตามขั้นตอน
ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกรายการ

นักเรียน ประเมินการกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวม และตามขั้นตอน ด้านปัจจัย
ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ส่วนด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลภาพรวมทั้งหมด การประเมินการกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยภาพรวม และตาม
ขั้นตอนด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกรายการ

บทนำ

ที่มาและความสำคัญของการประเมินโครงการ

โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่ตระหนักถึงความสำคัญที่จะน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ
พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชไปใช้ในการจัดอยู่อย่างพอเพียงอย่างจริงจังและต่อเนื่อง พระอัจฉริยะ
ภาพในการมองเห็นถึงผลของการพัฒนาประเทศไปสู่ความทันสมัย จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแก่สังคมไทยอย่างมากใน
ทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม สังคมและสิ่งแวดล้อม กระบวนการของความเปลี่ยนแปลงจะมี
ความสลับซับซ้อนจนยากที่จะอธิบายในเชิงสาเหตุและผลลัพธ์ได้ เพราะการเปลี่ยนแปลงทั้งหมดต่างเป็นปัจจัยเชื่อมโยงซึ่ง
กันและกัน ทั้งการเพิ่มขึ้นของอัตราการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ความเจริญทางวัตถุ และสาธารณูปโภค ระบบสื่อสารที่
ทันสมัย หรือการขยายปริมาณและกระจายการศึกษาอย่างทั่วถึงมากขึ้น ผลด้านบวกเหล่านี้ ส่วนใหญ่กระจายไปถึงคนใน
ชนบท หรือผู้ด้อยโอกาสในสังคมน้อย แต่ทางด้านผลลบที่เกิดขึ้น เช่น ชนบทเกิดความอ่อนแอ ต้องพึ่งพิงตลาดและพ่อค้า
คนกลางในการสั่งสินค้าทุน ความเสื่อมโทรมของทรัพยากรธรรมชาติ ระบบความสัมพันธ์แบบเครือญาติ และการรวมกลุ่ม
กันตามประเพณีเพื่อการจัดการทรัพยากรที่เคยมีอยู่แต่เดิมแตกสลายลง ภูมิความรู้ที่เคยใช้แก้ปัญหาและสั่งสมปรับเปลี่ยน
กันมาถูกกลืนและเริ่มสูญหายไป สิ่งที่สำคัญที่สุด ก็คือ ความพอเพียงในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นเงื่อนไขพื้นฐานที่ทำให้คน
ไทยสามารถพึ่งตนเองและดำเนินชีวิตไปได้อย่างมีศักดิ์ศรีมาโดยตลอด ซึ่งนับว่าเป็นศักยภาพพื้นฐานที่คนไทยและ
สังคมไทยเคยมีอยู่แต่เดิม ต้องถูกกระทบกระเทือนจากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วย ซึ่งวิกฤตเศรษฐกิจจากปัญหาฟอง
สบู่และปัญหาความอ่อนแอของชนบท รวมทั้งปัญหาอื่นๆ ที่เกิดขึ้น ล้วนแต่เป็นข้อพิสูจน์และยืนยันปรากฏการณ์นี้ได้เป็น
อย่างดี

ผลจากการดำเนินการอยู่อย่างพอเพียงของโรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคมข้างต้น ส่งผลให้โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม ผ่าน
การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2557 แต่โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคมยังดำเนินการ
อยู่อย่างพอเพียงต่อไป จนเกิดความก้าวหน้า สามารถเป็นแบบอย่าง ขยายผลสร้างเครือข่าย และเป็นแหล่งเรียนรู้ของ
โรงเรียนหรือหน่วยงานที่สนใจจะดำเนินการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเป็นอย่างดี จนมีคุณภาพ
ระดับผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ในปีการศึกษา
2559 และเป็นศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณในเวลาต่อมา อันเป็นเกียรติยศที่โรงเรียนและชุมชนของ
อำเภอศรีรีมาศ จังหวัดสุโขทัย ภูมิใจโรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคมเป็นอย่างมาก

แต่โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม ไม่ได้หยุดนิ่งจากรางวัลเกียรติยศที่ได้รับดังกล่าว ได้นำแนวทางการนำปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (2554) มาพัฒนาการเสริมคุณลักษณะอยู่
อย่างพอเพียงของนักเรียนอย่างต่อเนื่องจริงจัง โดยกำหนดให้จัดสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงให้แก่ นักเรียนทุก
ระดับชั้น กำหนดกิจกรรมไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา ในรูปของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กำหนดเนื้อหา จุดประสงค์และ
รูปแบบกิจกรรม จัดทำปฏิทินของกิจกรรมอย่างชัดเจน มีเอกสารประกอบกิจกรรม ในรูปของใบกิจกรรม แผนการจัด
การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนรูปฐานการเรียนรู้แบบบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จนมีผลงานนักเรียนเป็น
เรื่องเล่า การถอดรหัส การถอดบทเรียน และโครงการที่หลากหลาย รวมถึงการนำผลงานนักเรียนไปเผยแพร่สู่โรงเรียน
เครือข่าย ชุมชน ได้อย่างภาคภูมิใจ

ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม มีวัตถุประสงค์ยืนยันผลการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคมให้ชัดเจน เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ชุมชน และสถานศึกษาอื่นที่ต้องการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในการดำเนินการของโรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม มากขึ้น จึงนำแนวทางการประเมินโครงการตามรูปแบบของชิปมาใช้ในการพิจารณาการดำเนินการทุกขั้นตอน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมกำกับติดตาม เสนอแนะ แก้ไขปรับปรุงระหว่างการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ผลการประเมินเป็นที่ผลที่น่าเชื่อถือเชื่อมั่นได้อย่างแท้จริง รวมทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการ กิจกรรมของโรงเรียนด้านอื่นต่อไปได้อีกด้วย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม แบ่งขั้นตอนการประเมินโครงการออกเป็น 4 ขั้นตอน ตามรูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินด้านบริบท เพื่อประเมินสภาพต่างๆ รอบตัวนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งความเหมาะสมความจำเป็นที่ต้องจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยป้อน เพื่อประเมินองค์ประกอบที่สำคัญต่อการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการ เพื่อประเมินการดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต เพื่อประเมินผลของการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการประเมินโครงการ ได้แก่ การประเมินผลของโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ขั้นตอน ตามรูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินด้านบริบท เป็นการประเมินสภาพต่างๆ รอบตัวนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งความเหมาะสมความจำเป็นที่ต้องจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยป้อน เป็นการประเมินองค์ประกอบที่สำคัญต่อการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการ เป็นการประเมินการดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต เป็นการประเมินผลของการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียง

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้ประเมินกิจกรรม

ประชากร ได้แก่ ผู้ประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามหน้าที่ของผู้ประเมิน ดังนี้

1. คณะผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม จำนวน 8 คน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยครูกับ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง จำนวน 72 คน
3. คณะกรรมการโรงเรียนของโรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม จำนวน 12 คน

4. เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ประกอบด้วย เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 30 คน และเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน

5. นักเรียน ประกอบด้วย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 508 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 504 คน รวม 1012 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) แล้วสุ่มกลุ่มตัวอย่างแต่ละชั้นภูมิโดยการจับฉลากเลขลำดับรายชื่อจากกลุ่มประชากร ให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามขนาดจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. คณะผู้บริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม จำนวน 8 คน

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยครูกับพนักงานราชการและครูอัตราจ้าง จำนวน 66 คน

3. คณะกรรมการโรงเรียนของโรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม จำนวน 12 คน

4. ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่าย ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนเครือข่ายนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 26 คน และผู้ปกครองนักเรียนเครือข่ายนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 26 คน รวม 52 คน

5. นักเรียน ประกอบด้วย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 146 คน และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 145 คน รวม 291 คน

ขอบเขตด้านตัวแปรของการประเมินโครงการ

ตัวแปรต้น ได้แก่ การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม แบ่งตัวแปรต้นออกเป็น 4 ขั้นตอน ตามรูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model) ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินด้านบริบท เป็นการประเมินสภาพต่างๆ รอบตัวนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งความเหมาะสมความจำเป็นที่ต้องจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยป้อน เป็นการประเมินองค์ประกอบที่สำคัญต่อการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินด้านกระบวนการ เป็นการประเมินการดำเนินการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินด้านผลผลิต เป็นการประเมินผลของการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม แบ่งตัวแปรตาม ออกเป็น 5 ระดับ ตามมาตราการวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale) ดังนี้

5 หมายถึง ผู้ประเมิน ประเมินรายการการอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ผู้ประเมิน ประเมินรายการการอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ผู้ประเมิน ประเมินรายการการอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ผู้ประเมิน ประเมินรายการการอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ผู้ประเมิน ประเมินรายการการอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ขอบเขตด้านเวลาของการประเมินกิจกรรม ได้แก่ เวลาในการดำเนินกิจกรรมประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม เป็นเวลา 1 ภาคเรียน ปีการศึกษา 2560

ขอบเขตด้านพื้นที่ดำเนินการประเมินกิจกรรม ได้แก่ โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม โรงเรียนเครือข่าย และชุมชนต่างๆ ในเขตบริการทางการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบประเมิน เรื่อง การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 41 รายการ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการวิเคราะห์ทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

ได้ผลการประเมิน ดังตาราง

ตาราง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม โดยรายผู้ประเมินและภาพรวม

ผู้ประเมิน	ขั้นตอนของการประเมิน	\bar{X}	SD.	ระดับการประเมิน
ผู้บริหาร	ด้านบริบท	4.31	0.74	มาก
	ด้านปัจจัย	4.27	0.79	มาก
	ด้านกระบวนการ	4.44	0.69	มาก
	ด้านผลผลิต	4.51	0.81	มากที่สุด
	ภาพรวม	4.38	0.78	มาก
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ด้านบริบท	4.45	0.65	มาก
	ด้านปัจจัย	4.38	0.68	มาก
	ด้านกระบวนการ	4.41	0.66	มาก
	ด้านผลผลิต	4.39	0.68	มาก
	ภาพรวม	4.41	0.69	มาก
คณะกรรมการสถานศึกษา	ด้านบริบท	4.52	0.64	มากที่สุด
	ด้านปัจจัย	4.32	0.69	มาก
	ด้านกระบวนการ	4.42	0.63	มาก
	ด้านผลผลิต	4.40	0.70	มาก
	ภาพรวม	4.42	0.68	มาก
เครือข่ายผู้ปกครอง	ด้านบริบท	4.46	0.66	มาก
	ด้านปัจจัย	4.34	0.72	มาก
	ด้านกระบวนการ	4.48	0.64	มาก
	ด้านผลผลิต	4.30	0.77	มาก
	ภาพรวม	4.40	0.72	มาก
นักเรียน	ด้านบริบท	4.50	0.65	มากที่สุด
	ด้านปัจจัย	4.34	0.71	มาก
	ด้านกระบวนการ	4.41	0.67	มาก
	ด้านผลผลิต	4.48	0.70	มาก
	ภาพรวม	4.43	0.70	มาก
สรุปผลภาพรวม	ด้านบริบท	4.38	0.78	มาก

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินการกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม โดยภาพรวม และตามขั้นตอนด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกรายการ

คณะกรรมการสถานศึกษา ประเมินการกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม โดยภาพรวม และตามขั้นตอน ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากส่วนด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด

เครือข่ายผู้ปกครอง ประเมินการกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม โดยภาพรวม และตามขั้นตอนด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกรายการ

นักเรียน ประเมินการกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม โดยภาพรวม และตามขั้นตอน ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ส่วนด้านบริบท อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลภาพรวมทั้งหมด การประเมินการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม โดยภาพรวม และตามขั้นตอนด้านบริบท ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต อยู่ในระดับมากทุกรายการ

การอภิปรายผลการประเมินโครงการ

การที่ผู้ประเมิน ประเมินโครงการกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคม โดยภาพรวม และตามขั้นตอนการประเมินที่แบ่งการประเมินโครงการออกเป็น 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 ด้านบริบท ขั้นตอนที่ 2 ด้านปัจจัย ขั้นตอนที่ 3 ด้านกระบวนการและขั้นตอนที่ 4 ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะ แนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้โรงเรียนศรีรีมาศพิทยาคมดำเนินการนั้น ทางโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างเคร่งครัดทุกขั้นตอน รวมทั้งใช้หลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียนทุกขั้นตอนการดำเนินอย่างต่อเนื่อง ทั้งการประชุมร่วมกัน การเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนโดยตรง แสดงถึงแนวทางดังกล่าวเป็นแนวทางที่สามารถนำมาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ผลการประเมินนี้สอดคล้องกับงานประเมินของ

ขวัญณา อุณหกานต์ ที่ศึกษาการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสวนแตงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบจำลองซีพี (CIPP Model) พบว่า ด้านบริบท ผลการประเมินความสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของโรงเรียน โครงการสอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนในปัจจุบันและความชัดเจน ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความเข้าใจ เห็นความสำคัญของโครงการเศรษฐกิจพอเพียงและโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า บุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานและสอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ มีการวางแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน บุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในวางแผน การดำเนินงานครบทุกกิจกรรม มีการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก

กมลนันท์ บุญกล้า ที่ศึกษาการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 พบว่า การประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านสภาวะแวดล้อม ผลการประเมินพบว่ามีความสอดคล้องอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า มีความเพียงพอ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการดำเนินงาน อยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก

จิราพร ผุยผง ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 พบว่า สภาพปัจจุบันของ

การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักด้านการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ผลการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

กัตติกา ศรีมหาวโร ศึกษาการประเมินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสระบัว พบว่า ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก แยกเป็นรายด้าน ดังนี้ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวม ผลการประเมินมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า มีผลการประเมิน อยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต ผลการทดสอบส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี มีความเข้าใจเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อโครงการอยู่ระดับมาก ด้านผลกระทบมีผลกระทบในด้านบวกต่อนักเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง และชุมชนอยู่ในระดับมาก ด้านประสิทธิผลโครงการ มีประสิทธิผล อยู่ในระดับมาก และด้านการถ่ายโอนความรู้โครงการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

พิชญ์วัชร บุญเรืองรอด ศึกษาการประเมินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมือง กาญจนบุรีโดยใช้รูปแบบชิป พบว่า ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และ ด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก

โสภณ ทองจิตร ศึกษาการประเมินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โรงเรียนน้ารออบวิทยา โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ พบว่า การประเมินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านสภาพแวดล้อมของโครงการ โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้าที่ใช้ในการดำเนินโครงการโดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการในการดำเนินโครงการ โดยภาพรวมมีอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต การประเมินความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมาก

อรธพงษ์ อินต๊ะวงศ์ ศึกษาการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านบุงคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 พบว่า ด้านบริบท ประเด็นความต้องการจำเป็นของโครงการ มีความสอดคล้องเหมาะสม และความเป็นไปได้ของโครงการ อยู่ในระดับมาก ด้านปัจจัยนำเข้า ความพร้อมของบุคลากรในโรงเรียนและประเด็นความพร้อมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ การวางแผนบริหารโครงการ การดำเนินงานโครงการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต พบว่า คะแนนจากการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน และนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ “อยู่อย่างพอเพียง” ส่วนใหญ่ในระดับในระดับดี

สุนีย์ พาณิชย์ ศึกษาการประเมินโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนห้วยยอด พบว่า ผลการประเมินด้านสภาพแวดล้อม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยภาพรวมและทุกประเด็นตัวชี้วัดที่ประเมิน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินด้านกระบวนการ มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินด้านผลผลิต ประกอบด้วย 5 ประเด็น ได้แก่ คุณภาพการขับเคลื่อนการศึกษาตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก ความสามารถในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเผยแพร่สู่ครอบครัวและชุมชน อยู่ในระดับมาก คุณภาพของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.99 ได้คะแนนรวมเฉลี่ย 10 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าปีการศึกษา 2555 ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความพึงพอใจของนักเรียน ครูผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านเกณฑ์การประเมิน

แต่ผลการประเมินโครงการของ สุรียา สมฤทธิ์ ไม่สอดคล้องกัน เพราะผลการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านพิทักษ์ไทย ได้ผลดังนี้ ด้านสภาวะแวดล้อมพบว่า ความเหมาะสมของสภาวะแวดล้อมของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียน

เพียงหลวง 16 ในภาพรวมครุมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผลการประเมินด้านปัจจัยเบื้องต้นของโครงการ ความเหมาะสมของปัจจัยเบื้องต้นของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมครุมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ ความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมครุมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ผลการประเมินผลผลิตโครงการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในภาพรวมครุและนักเรียนมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโครงการการจัดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในภาพรวมครุและนักเรียนมีความเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะผลการประเมินโครงการ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการประเมิน

1.1 ผู้ประเมินใช้รูปแบบประเมินแบบซิป (CIPP Model) ซึ่งแบ่งขั้นตอนการประเมินออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ด้านบริบท ขั้นตอนที่ 2 ด้านปัจจัย ขั้นตอนที่ 3 ด้านกระบวนการและขั้นตอนที่ 4 ด้านผลผลิต โดยผู้ประเมินต้องอธิบายความสำคัญ ขั้นตอนการดำเนินการย่อยของแต่ละขั้นตอนแก่ผู้ประเมินทุกกลุ่ม ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ผู้ประเมินใช้การประชุมชี้แจง การพูดคุยรับฟังความคิดเห็นระหว่างดำเนินการได้สะดวก เพราะผู้ประเมินเป็นผู้รับผิดชอบในโครงการฐานะดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ แต่ผู้ประเมินภายนอก ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษากับเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้ประเมินต้องนัดหมายเพื่อไปร่วมประชุมชี้แจง รับฟังความคิดเห็น สอบถามสังเกตการณ์รวมทั้งเข้าร่วมกิจกรรมบางครั้ง ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและเสร็จสิ้นการดำเนินการทุกขั้นตอนก่อนที่ผู้ประเมินจะแจกแบบประเมินให้ผู้ประเมินตามแต่ละขั้นตอน โดยเฉพาะขั้นตอนที่ 3 ด้านกระบวนการที่มีกิจกรรมหลากหลาย ผู้ประเมินภายนอกต้องมาสังเกตการณ์หลายครั้งเมื่อมีการเปลี่ยนกิจกรรม เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอกเข้าใจ เห็นสภาพการดำเนินในการจัดกิจกรรมโดยตรง ส่งผลให้การประเมินตรงกับความ เป็นจริง ดังนั้นผู้ประเมินเสนอแนะให้ผู้ประเมินโครงการที่มีผู้ประเมินภายนอก เตรียมการรับรองผู้ประเมินภายนอกโดยวางระบบที่ตีพอ แต่งตั้งบุคลากรทำหน้าที่เฉพาะในเรื่องนี้โดยตรง เช่น วิทยากร การต้อนรับ การจัดห้องรับรอง อาหารว่าง เอกสาร สื่อวีดิทัศน์ เครื่องฉาย เครื่องเสียง เป็นต้น ทำให้การประเมินเป็นด้วยความราบรื่น และ ผู้ประเมินภายนอกให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

1.2 ผู้ประเมินจะประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม โดยใช้แบบประเมินเพียงฉบับเดียวก็จริง แต่ผู้ประเมินจะแจกแบบประเมินให้ผู้ประเมินหลังเสร็จสิ้นกิจกรรมแต่ละขั้นตอน ไม่ประเมินหลังเสร็จสิ้นโครงการเพียงครั้งเดียวเพราะโครงการใช้เวลานานเป็นปีการศึกษา ผู้ประเมินจึงเสนอแนะว่า แบบประเมินโครงการที่แบ่งขั้นตอนตามรูปแบบซิป (CIPP Model) 4 ขั้นตอน ผู้ประเมินควรทำแบบประเมินแยกกันเป็นตอน 4 ฉบับย่อยๆ ไม่ควรทำเป็นฉบับเดียวรวมกันทุกขั้นตอน เพราะผู้ประเมินโครงการต้องแจกและเก็บแบบประเมินอย่างเป็นระเบียบ โดยขอให้ผู้ประเมินทุกท่านเขียนชื่อไว้มุมบนของแบบประเมิน เมื่อแจกแบบประเมินครั้งต่อไป ผู้ประเมินจะได้แบบประเมินเดิมของตน แม้ผู้ประเมินจะชี้แจงว่า ข้อมูลของการประเมินเป็นข้อมูลรวมทุกคน ไม่แจกแจงรายบุคคล ผู้ประเมินส่วนใหญ่ยังต้องการแบบประเมินฉบับเดิมของตนอยู่ดีเพราะไม่ต้องการเขียนแบบประเมินของบุคคลอื่นที่เขียนแล้ว

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินโครงการในโรงเรียนครั้งต่อไป

การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของนักเรียนตามแนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม โดยใช้รูปแบบประเมินแบบซิปเหมาะสมและสามารถเป็นแนวทางการนำไปใช้ในการประเมินโครงการกิจกรรมในโรงเรียน เช่น โครงการกิจกรรมคุณธรรม โครงการกิจกรรมสร้างเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถนะของนักเรียนหรือโครงการกิจกรรมนโยบายอื่นๆ เป็นต้น

กิตติกรรมประกาศ

การประเมินโครงการครั้งนี้ประสบผลสำเร็จลงได้ด้วยดี ผู้ประเมินได้รับความช่วยเหลือจาก ความอนุเคราะห์ในการให้คำที่ปรึกษา การช่วยตรวจสอบแก้ไขต่างๆ รวมถึงการให้กำลังใจแก่ผู้ประเมิน จากบุคคลที่ผู้ประเมินขอกล่าวถึงไว้ดังนี้

1. บิดามารดาของผู้ประเมิน ผู้ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้ประเมินได้ศึกษาเล่าเรียนและดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จนได้ทำการประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้ประเมินขอกราบขอบพระคุณและระลึกถึงบุญคุณตลอดไป
2. นายวิเชียร พรหมปั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนศิริมาศพิทยาคม ที่ให้การสนับสนุนในการประเมินโครงการแก่ผู้ประเมิน จนการประเมินเสร็จสิ้นลงด้วยดี ผู้ประเมินขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้
3. ดร.สมพร สุขอร่าม ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม ดร.ศราวุธ คำแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสวนวิทยาคม นายสารรัตน์ พวงเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก่งวิทยา นายชวลิต ทะยะ ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยมงคลพิทยาคม และนายวัลลภ เอี่ยมมะ ผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนตลิ่งชันวิทยานุสรณ์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการประเมินโครงการครั้งนี้ ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้คำที่ปรึกษา การตรวจสอบเครื่องมือในการประเมินโครงการ ผู้ประเมินขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้
4. คณะครู นักเรียน โรงเรียนศิริมาศพิทยาคม ที่ให้ความร่วมมือในการทำงานการประเมินโครงการแก่ผู้ประเมิน ผู้ประเมินขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

รายงานการประเมินโครงการฉบับนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ ได้ด้วยความเมตตาปราณีจาก บิดามารดา บุรพาจารย์ และ ผู้มีพระคุณทุกท่าน คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษานี้ ขอให้มีความสุขความเจริญทุกท่านและหากมีข้อบกพร่องด้วยประการประการใดๆ ผู้ประเมินขอน้อมรับไว้ด้วยความขอบคุณยิ่ง

เอกสารอ้างอิง

- กมลนันท์ บุญกล้า. (2559). ศึกษาการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านหนองปลาชีว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กระทรวงศึกษาธิการ (2548). คู่มือประเมินสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ครุสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). แนวทางการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). แนวทางการพัฒนาการวัดและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แนวทางการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : มปป.
- กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2554 เป็นต้นไป. อ้างถึงในเว็บไซต์ <http://www.sufficiencyeconomy.org>. สืบค้นเมื่อ 24 ตุลาคม 2561
- กัตติกา ศรีมหาโร. (2557). การประเมินโครงการครอบครัวร่วมทำน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านสระบัวโรงเรียนบ้านสระบัว. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 4. นครศรีธรรมราช
- เกษม วัฒนชัย. (2548). การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในเครือข่ายการศึกษา. เอกสารการสัมมนาเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ
- ขวัญณา อุณหานต์. (2559). รายงานการประเมินโครงการเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนสวนแตงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี. โรงเรียนสวนแตงวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี
- คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. (2549). การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง.

กรุงเทพฯ : มปท.

- จรัส พัทธ์คณา และ กวี อิศริวรรณ. (2553). การนาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตของสำนักข้าราชการปลัดกระทรวงกลาโหม. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- จิราพร ผุยผิงวิทยานิพนธ์. (2561). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จिरาย อิศรางกูร ณ อยุธยา และ ปรียานุช ธรรมปิยา. (2542). ตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียง...สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ. บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด
- ทวี ผลสมภพ และชัยวัฒน์ อัดพัฒน์. (2531). หลักพุทธศาสนา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (มปป). สถิติเพื่อการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. (2544). มิติทางวัฒนธรรมในยุคเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ: ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 2 (พิมพ์ครั้งที่ 2) .กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประเวศ วะสี. (2542). เศรษฐกิจพอเพียงและประชาสังคม แนวทางพลิกฟื้นเศรษฐกิจ สังคม. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.
- พระพรหมคุณาภรณ์. (ป.อ. ปยุตโต). (2549). การพัฒนาที่ยั่งยืน. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโคมทอง.
- พิชญ์วัชร์ บุญเรืองรอด. (2553). การประเมินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมือง กาญจนบุรีโดยใช้รูปแบบชิป วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. กาญจนบุรี
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2551). วันสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มูลนิธิชัยพัฒนา. จุดเริ่มต้นแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง. อ้างถึงใน www.chaipat.or.th/site_content สืบค้นเมื่อวันที่ 24 สิงหาคม 2561
- มูลนิธิปิดทองหลังพระ สืบสานแนวพระราชดำริ. แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. อ้างอิงจาก http://www.pidthong.org/philosophy.php#_DWiugza00. สืบค้นเมื่อ 15 เมษายน 2561)
- เมธ ต้นติเวชกุล. (2540). แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2546) การประเมินโครงการแนวคิดและแนวปฏิบัติ พิมพ์ครั้งที่ 3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2542). การประเมินโครงการแนวคิดและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม. (2558). โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558.
- โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม. (2558). หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม. จังหวัดสุโขทัย
- ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ (2546) .คู่มือวิทยากรในการฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง. กรุงเทพฯ.
- สมพร เทพสิทธิ์า. (2546). การเดินตามรอยพระยุคลบาทเศรษฐกิจพอเพียงช่วยกันแก้ปัญหาความยากจนและการทุจริต. กรุงเทพฯ : ศรีเมืองการพิมพ์.

- สมหวัง พิริยานุวัฒน์. (2544). รวมบทความทางการประเมินโครงการ กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานงานโครงการแห่งสหประชาชาติประจำประเทศไทย. (2550). รายงานการพัฒนาคนของประเทศไทย ปี 2550 เศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาคน. กรุงเทพฯ : คีน พับลิชชิ่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). นานาคาถามเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : เอสพีเอสพรีนติ้ง
- สุนัย เศรษฐบุญสร้าง. (2550). แนวปฏิบัติ 7 ขั้น สู่วิถีเศรษฐกิจพอเพียง จากแนวปฏิบัติสู่แนวคิดทางทฤษฎีของเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สุนีย์ พาณิชย์. (2556). รายงานการประเมินโครงการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนห้วยยอด. ตรัง
- สุรียา สมฤทธิ. (2560). รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนเพียงหลวง 16 ห้องเรียนบ้านพิทักษ์ไทย. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4. เชียงราย
- โสภณ ทองจิตร. (2559). การประเมินโครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา โรงเรียนน้ำรอบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. สุราษฎร์ธานี
- อนรรักษ์ ปัญญาวัฒน์ (มปป.) เอกสารประกอบการสอนระดับบัณฑิตศึกษา เรื่องแนวคิดการประเมินโครงการ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- อภิชัย พันธเสน และคณะ. (2549). สังเคราะห์องค์ความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- อรรถพงษ์ อินต๊ะวงศ์. (2554). การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านบึงคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. เพชรบูรณ์